

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации Частинского муниципального округа
Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мельничная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Приказ №6 от «31» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Еговцева Ю. П.
Приказ №6 от «31» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и о директора



Клячина Н. В.
Приказ №74 от «25» июля
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1318049)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Мельничная, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка,

речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

- (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово предложение и	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательнос ть звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв О, о					
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,	1				

	н					
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной	1				

	и заглавной букв В, в					
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв	1				

	Б, б					
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв Ч, ч					
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,	1				

	й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,	1				

	щ					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение	1				

	определять количество слогов в слове					
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				
10 8	Текст как единица речи	1				
10 9	Предложение как единица языка	1				
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
11 3	Составление предложений из набора форм слов.	1				

	Отработка алгоритма записи слов и предложений					
11 4	Восстановление деформированных предложений	1				
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1				
11 7	Составление небольших устных рассказов	1				
11 8	Слова, называющие предметы	1				
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
12 0	Слова, называющие признака предмета	1				
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений	1				

	может быть у слова					
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1				
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и	1				

	предложений					
13 4	Алфавит	1				
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
14	Восстановление	1				

5	деформированног о текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)					
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1				
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1				
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				

15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
16 2	Резервный урок. Объяснительная	1				

	запись под диктовку текста					
16 3	Объяснительный диктант	1				
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		165	0	0		

2 КЛАСС

1.	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата	Характеристика основного вида деятельности учащихся
2.	<u>Как устроен наш язык</u>	Звуки речи и буквы.	1		Распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов
3.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		Распознавать гласные и согласные звуки и различать их в транскрипции
4.		Обозначение звуков речи на письме.	1		Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.
5.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		Применять артикуляционные приемы распознавания гласных звуков.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.
7		Звонкие согласные в конце слова.	1		Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.
8		<u>Правописание</u>	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	
9	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .		1		Объяснять написание буквы «а» после [ч] [щ]
10	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .		1		Применять полученные знания о сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, на письме.
11	<u>Входная контрольная работа</u>		1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
12	<u>Как устроен наш язык</u>	Разделительный мягкий знак.	1		Применять правило на письме, определять кол-во слогов
13		Слог.	1		Применять: правила переноса слов; способы определения ударения
14	<u>Правописание</u>	Учимся переносить слова	1		Наблюдать над способами переноса слов
15		Учимся переносить слова.	1		Наблюдать над способами переноса слов
16	<u>Как устроен наш язык</u>	Слоги ударные и безударные. Роль	1		Определять ударные и безударные слоги.

		ударения.			
17		Слово.	1		Различать и определять предложения и слова
18		Слова, называющие предметы.	1		Различать слово, как грамматическую единицу
19		Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		Различать слово, как грамматическую единицу
20		Слово и предложение.	1		Участвовать в обсуждении значений слов.
21		Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Сравнивать восклицательные и невосклицательные предложения
22		Слова в предложении.	1		Наблюдать над отдельными словами и предложениями
23		Окончание как часть слова.	1		Различать изменяемые и неизменяемые слова
24		Изменение формы слова с помощью окончания	1		Наблюдать за изменением формы слова.
25		Неизменяемые слова.	1		Наблюдать над неизменяемыми словами
26		<u>Контрольное списывание № 1</u> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
27	<u>Правописание</u>	Анализ списывания, работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1		Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.
28		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1		Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях
29	<u>Как устроен наш язык</u>	Корень как часть слова.	1		Подбирать однокоренные слова, выделять в словах корень, составлять «Дерево корней». Анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.
30	<u>Правописание</u>	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		

31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1		Сравнивать обозначение буквами ударных и безударных гласных
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова
34	Как устроен наш язык	Корень как общая часть родственных слов.	1		Находить корень слова
35	Правописание-5 ч.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Разграничивать звуки, вызывающие трудности написания и звуки, не вызывающие трудностей
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Наблюдать над языковым материалом, принимать участие в формулировании правила.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		Разграничивать звуки, вызывающие трудности, и звуки не вызывающие трудности.
38		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Наблюдать над языковым материалом, принимать участие в формулировании правила.
39		<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</i>	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
40	<u>Как устроен наш язык</u>	Однокоренные слова	1		Находить корень в словах
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова
42		Учимся писать буквы согласных в корне слов	1		Знать виды чередования согласных в корне слова.
43		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова

44	<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Корень слова с чередованием согласных.	1		Наблюдать чередование согласных в корне слова.
45	<u>Правописание</u>	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		Сопоставлять способы проверки безударных глас, и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова.
46		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Применять изученные правила
47		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слова
48		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слов
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова
50	<u>Как устроен наш язык</u>	Суффикс как часть слова	1		Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове
51		Значения суффиксов	1		Наблюдать над значением суффиксов
52	<u>Правописание-4 ч.</u>	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		Сопоставлять звучание и правописание анализировать и делать выводы
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1		Применять правила проверки непроизносимых согласных
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		Применять правила проверки непроизносимых согласных
55		<u>Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание согласных в корне</u>	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

		<u>слова».</u>			
56	<u>Как устроен наш язык</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Значения суффиксов.	1		Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.
57	<u>Правописание</u>	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	1		Наблюдать над языковым материалом: выведение правила написания слов суф-ми -енок, -онок,, -ик, -ек
58		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	1		Знать правила правописания слов с суффиксами -ик; -ек, -ёнок-
59		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	1		Давать развернутое объяснение выбора суффикса, конструировать слова
60	<u>Как устроен наш язык</u>	Значения суффиксов.	1		Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.
61	<u>Правописание</u>	Учимся писать суффикс -ость-	1		Выделять суффикс, определять его знач., сопоставлять пары слов, противоположных по значению.
62	<u>Как устроен наш язык</u>	Образование слов при помощи суффиксов.	1		Наблюдать над образованием слов с суффиксом
63	<u>Правописание</u>	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1		Находить и выделять суффиксы
64	<u>Как устроен наш язык</u>	Образование слов с помощью суффиксов	1		Правильно писать суффиксы.
65	<u>Правописание</u>	Учимся писать корни и суффиксы.	1		Правильно писать суффиксы и корни.
66		Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс».	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
67		Анализ списывания, работа над ошибками. Учимся писать корни и	1		Употреблять разные суффиксы для образования новых слов,

		суффиксы.			
68	<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Приставка как часть слова	1		Выделять части слова, образовывать новые слова
69		Значение приставок.	1		Участвовать в коллективном обсуждении правила, алгоритма его применения.
70	<u>Правописание</u>	Учимся писать приставки.	1		Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местополож. приставок, и их правописание
71		Учимся писать приставки.	1		Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местоположение приставок, и их правописание
72		Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1		Дифференцировать правила написания пристав. с буквами <i>а</i> и <i>о</i> .
73	<u>Как устроен наш язык</u>	Образование слов с помощью приставок.	1		Образовывать новые слова, делать выводы и формулировать правила
74		<u>Административная контрольная работа за 1 полугодие</u>	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
75	<u>Правописание</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Учимся писать разделительный знак (Ъ).	1		Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.
76		Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1		Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме
77	<u>Как устроен наш язык</u>	Как образуются слова.	1		Образовывать слова приставочно-суффиксальным способом
78	<u>Правописание</u>	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1		Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.
79	<u>Как устроен наш язык</u>	Основа слова.	1		Подбирать слова к схемам.
80	<u>Правописание</u>	Учимся разливать предлоги и	1		Наблюдать за сходными по произношению

		приставки.			предлогами и приставками
81		Учимся различать предлоги и приставки.	1		Проверять орфограммы во всех частях слова
82	<u>Как устроен наш язык</u>	Повторяем состав слова.	1		Соотносить слова и схемы состава слова
	<u>Правописание</u>	Повторяем правописание частей слова.	1		Проверять орфограммы во всех частях слова
84		Повторяем правописание частей слова.	1		Проверять орфограммы во всех частях слова
85	<u>Как устроен наш язык</u>	Слово и его значение.	1		Обозначать схематично слово
86		Значение слова	1		Обозначать схематично слово
87	<u>Правописание</u>	Повторяем правописание частей слова.	1		Находить изученные орфограммы в слове
88	<u>Развитие речи</u>	Текст	1		Определять и сравнивать языковые единицы
89		Заголовок текста.	1		Устанавливать связь заголовка с общим смыслом текста
90	<u>Как устроен наш язык</u>	Как сочетаются слова.	1		Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов
91		Значение слова в словаре и тексте.			Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте
92	<u>Правописание</u>	Повторяем правописание частей слова	11		Находить изученные орфограммы в слове
93		<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова. Приставки».</i>	1		Проверять написание слов на основе изученных правил
94	<u>Развитие речи</u>	Один текст – разные заголовки.	1		Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста
95		Учимся озаглавливать текст.	1		Подбирать заголовки к тексту
96	<u>Как устроен</u>	Слово в толковом	1		Использовать основные

	<u>наш язык</u>	словаре и тексте.			приёмы поиска нужного слова
97		Слова однозначные и многозначные.	1		Определять место орфограммы в слове
98	<u>Правописание</u>	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		Определять место орфограммы в слове
99	<u>Развитие речи</u>	Учимся озаглавливать текст.	1		Соотносить заголовок текста с основной мыслью
100		Как строится текст. Окончание текста.	1		Определять «структуру текста»
101	<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Как появляются многозначные слова.	1		Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте
102		Как определить значение многозначного слова	1		Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте
103	<u>Правописание</u>	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		Выделять орфограммы в словарном слове
104	<u>Развитие речи</u>	Учимся заканчивать текст.	1		Сравнивать варианты окончания исходного текста
105		<i>Контрольная работа по теме «Приставка, состав слова, образование слов»</i>	1		Применять изученные правила на практике
106	<u>Как устроен наш язык</u>	Слова – синонимы.	1		Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов
107		Сочетание синонимов с другими словами	1		Наблюдать за значением синонимов
108	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Находить орфограммы в слове
109	<u>Развитие речи</u>	Как строится текст. Начало текста.	1		Наблюдать за структурой текста
110		Сочиняем начало текста.	1		Наблюдать за значением слов-синонимов
111	<u>Как устроен наш язык</u>	Как используются синонимы.	1		Подбирать синонимы к словам
112		Синонимы в тексте.	1		Распознавать структурные элементы текста
113	<u>Правописание</u>	Учимся применять	1		Применять изученные

		орфографические правила.			правила
114		Учимся применять орфографические правила.	1		Применять изученные правила
115	<u>Развитие речи</u>	Учимся составлять текст	1		Наблюдать за структурой текста
116		Последовательность предложений в тексте.	1		Редактировать создаваемые тексты
117	<u>Как устроен наш язык</u>	Слова -антонимы.	1		Наблюдать за словами , имеющими противоположное значение
118		<i><u>Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые».</u></i>	1		Применять изученные правила
119		Сочетания антонимов с другими словами	1		Обозначать буквами безударные гласные в приставках и корнях
120	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Наблюдать за последовательностью предложений в тексте
121	<u>Развитие речи</u>	Связь предложений в тексте.	1		Редактировать тексты
122	<u>Как устроен наш язык</u>	Слова-омонимы.			Наблюдать над значением слов-омонимов
123		Слова исконные и заимствованные.	1		Наблюдать за словами исконными и заимствованными
124	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Результативно применять изученные правила
125		<i><u>Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных»</u></i>	1		Результативно применять изученные правила
126	<u>Развитие речи</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац	1		Наблюдать за структурой текста
127		Учимся выделять абзацы.	1		Наблюдать над правописанием изученных орфограмм
128	<u>Как устроен наш язык</u>	Значение заимствованных слов.	1		Наблюдать над значением заимствованных слов

129	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Применять правила на изученные орфограммы
130	<u>Развитие речи</u>	Последовательность абзацев.	1		Наблюдение над деформированным текстом
131		Учимся составлять текст из абзацев.	1		Исправлять деформированный текст
132	<u>Как устроен наш язык</u>	Устаревшие слова.	1		Наблюдать за словами, вышедшими из употребления
133		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1		Сопоставлять значения слов
134	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Результативно применять изученные правила
135	<u>Развитие речи-</u>	Учимся составлять текст.	1		Наблюдать над структурой текста
136		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1		Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев
137	<u>Как устроен наш язык</u>	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?!	1		Составлять текст по заданным параметрам
138	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила	1		Результативно применять изученные правила
139	<u>Развитие речи</u>	План текста.	1		Кратко излагать текст, выделять в нём ключевые слова
140		Учимся составлять план текста.	1		Корректировать неправильно составленный план
141		<i>Контрольное списывание № 2 «Правописание слов с изученными орфограммами»</i>	1		Продуктивное применение изученных правил
142	<u>Как устроен наш язык</u>	Фразеологизмы.	1		Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов
143	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Сравнивать фразеологизмы и слова

144	<u>Развитие речи</u>	Составляем текст по плану.	1		Анализировать текст по заданным параметрам
145		Учимся писать текст по плану.	1		Делить текст на смысловые части
146	<u>Как устроен наш язык</u>	Значение фразеологизмов.	1		Сравнивать фразеологизмы и свободное сочетание слов
147	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Применять изученные правила
148	<u>Развитие речи</u>	Составляем текст по плану.	1		Делить текст на смысловые части
149		Текст- описание	1		Наблюдать над текстами-описаниями
150	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Применять изученные правила
151	<u>Развитие речи</u>	Особенности текста – описания.	1		Применять правила в новых условиях
152		Учимся сочинять текст-описание.	1		Редактировать предложенный план текста
153	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила.	1		Наблюдать над правописанием словарных слов
154	<u>Развитие речи</u>	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1		Редактировать предложенный план текста
155		Текст-повествование.	1		Наблюдать над особенностями текста-повествования
156		Особенности текста - повествования.	1		Создавать свой текст-повествование
157		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
158	<u>Правописание</u>	Учимся применять орфографические правила..	1		Применение изученных правил
159	<u>Развитие речи</u>	Учимся сочинять текст-повествование.	1		Создавать свой текст-повествование
160		Описание и повествование в тексте.	1		Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования
161		Текст-рассуждение.	1		Наблюдать за текстом-

					рассуждением
162		Особенности текста-рассуждения.	1		Наблюдать за синтаксическими конструкциями текста-рассуждения
163		Описание. Повествование. Рассуждение.	1		Находить отличительные черты текстов
164	Повторение	Повторение изученного. Тип текста.	1		Наблюдать за различием текстов
165		Способ образования слов.	1		Различать способы образования слов
166		Учимся применять орфографические правила.	1		Применение изученных правил
167		Учимся применять орфографические правила.	1		Применение изученных правил
168		<u>Итоговая административная работа за 2 полугодие</u>	1		Самостоятельное применение изученных правил
169-170		Учимся применять орфографические правила	2		Применение изученных правил

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности детей
1	Повторяем фонетику	<i>1</i>		Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	<i>1</i>		Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.
3	Фонетический разбор слова	<i>1</i>		Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.
4	Вспоминаем правила переноса слов	<i>1</i>		Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.
5	Повторяем типы текстов	<i>1</i>		Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.
6	Фонетический разбор слова	<i>1</i>		Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.
7	Повторяем правила обеспечения гласных после шипящих	<i>1</i>		Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.
8	Повторяем состав слова	<i>1</i>		Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Заканчивать предложения. Дополнять схему. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ.
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	<i>1</i>		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.

				Осуществлять взаимный контроль.
10	Повторяем типы текстов	<i>I</i>		Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием
11	Разбор слова по составу			Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу
12	Повторяем правописание согласных в корне	<i>I</i>		Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.
13	Повторяем словообразование	<i>I</i>		Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне	<i>I</i>		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.
15	Входная контрольная работа			Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
16	Работа над ошибками. Текст и его заголовки	<i>I</i>		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.
17	Разбор слова по составу и словообразование	<i>I</i>		Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.
18	Вспоминаем правописание суффиксов	<i>I</i>		Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.
19	Повторяем правописание приставок	<i>I</i>		Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их.
20	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова и разбор слова по составу»			Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
21	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	<i>I</i>		Соотносить основную мысль текста, заголовка и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

				(работа в паре). Редактировать текст.
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Тест	<i>I</i>		Различать предложение и набор слов, предложения по цели высказывания и интонации Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>I</i>		Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.
24	Последовательность абзацев в тексте	<i>I</i>		Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
25	Деление текста на абзацы	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
26	Главные члены предложения	<i>I</i>		Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.
27	Словарный диктант. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ . Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.
28	Главные члены предложения	<i>I</i>		Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. Работа в паре.
29	Учимся писать приставки	<i>I</i>		Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.
30	Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	<i>I</i>		Классифицировать слова с приставками на з/с. Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма

				применения правила.
31	Итоговая контрольная работа	<i>I</i>		Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.
32	Работа над ошибками. Подлежащее	<i>I</i>		Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего.
33	Сказуемое	<i>I</i>		Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем» Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого.
34	Учимся писать письма. Тест	<i>I</i>		Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.
35	Подлежащее и сказуемое	<i>I</i>		Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
36	Итоговый диктант	<i>I</i>		Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.
37	Работа над ошибками.	<i>I</i>		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму
38	Учимся писать письма	<i>I</i>		Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.
39	Второстепенные члены предложения.	<i>I</i>		Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения

				второстепенных членов предложения при решении практических задач
40	Обстоятельство	<i>I</i>		Второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.
41	Обстоятельство	<i>I</i>		Второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.
42	Учимся писать приставку с-	<i>I</i>		Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
43	Учимся писать письма	<i>I</i>		Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
44	Определение	<i>I</i>		Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.
45	Определение	<i>I</i>		Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	<i>I</i>		Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.
47	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие за данному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы.

48	Учимся писать письма	<i>I</i>		Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов.
49	Дополнение.	<i>I</i>		Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».
50	Дополнение.	<i>I</i>		Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении.
51	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	<i>I</i>		Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.
52	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	<i>I</i>		Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова.
53	Учимся писать письма	<i>I</i>		Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова.
54	Однородные члены предложения			Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами.

				Исправлять деформированные предложения.
55	Учимся обозначать звук [Ы] после звука [Ц]	<i>I</i>		Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы .
56	Однородные члены предложения.	<i>I</i>		Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются
57	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>I</i>		Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].
58	Учимся писать письма	<i>I</i>		Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.
59	Однородные члены предложения	<i>I</i>		Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнить предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами.
60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>I</i>		Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять

				предложения, соответствующие заданным условиям.
61	Однородные члены предложения.	<i>I</i>		Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнить предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов.
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>I</i>		Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания.
63	Учимся писать письма	<i>I</i>		Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов.
64	Повторяем фонетику и состав слова.	<i>I</i>		Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.
65	Повторение. Словарный диктант.	<i>I</i>		Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.
66	Части речи.	<i>I</i>		Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются

				служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.
67	Самостоятельные и служебные части речи.	<i>I</i>		Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ.
68	Повторение.	<i>I</i>		Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера
69	Имя существительное	<i>I</i>		Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.
70	Повторение	<i>I</i>		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям,

				<p>контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания.</p> <p>Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых.</p>
71	Учимся писать изложение.	<i>I</i>		<p>Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст.</p>
72	Род имён существительных.	<i>I</i>		<p>Знакомиться с категорией рода имён существительных.</p> <p>Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных.</p>
73	Род имён существительных.	<i>I</i>		<p>Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.</p>
74	Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	<i>I</i>		<p>Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.</p>
75	Правописание. Работа над ошибками.	<i>I</i>		<p>Коррекция ошибок, допущенных в работе.</p>
76	Учимся писать изложение.	<i>I</i>		<p>Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом.</p>
77	Число имен существительных	<i>I</i>		<p>Знакомиться с категорией числа имён существительных.</p> <p>Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа.</p>
78	Правописание мягкого знака после шипящих на	<i>I</i>		<p>Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказы-</p>

	конце у имен существительных.			вать предположение о написании ь после шипящих (руб - рика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию.
79	Правописание мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных.	<i>I</i>		Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой.
80	Число имен существительных	<i>I</i>		Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных.
81	Изменение имен существительных по числам	<i>I</i>		Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль.
82	Изменение имен существительных по числам.	<i>I</i>		Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.
83	Учимся писать изложение.	<i>I</i>		Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.
84	Изменение имен существительных по падежам.	<i>I</i>		Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.

				Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание.
85	Падеж имен существительных	<i>I</i>		Наблюдать за изменением форм имён существительных.
86	Падеж имен существительных	<i>I</i>		Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обочать) его синтаксическую функцию.
87	Слова с удвоенными согласными в корне слова.	<i>I</i>		Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию.
88	Учимся писать письма	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст.
89	Падеж имен существительных	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.
90	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных			Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок- . Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей.
91	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	<i>I</i>		Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.
92	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах	<i>I</i>		Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать

	существительных			место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов.
93	Падеж имен существительных	<i>I</i>		Фиксировать (графически обозначать) окончаниям и предлоги. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
94	Учимся писать суффиксы -ец- и - иц- и сочетания - ичк- и ечк-.	<i>I</i>		Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных - ец- , - иц- и сочетаний ичк , ечк . Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Пони- мать алгоритм написания слов с суффиксами - ец- , - иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв.
95	Работа с текстом.	<i>I</i>		Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст- описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).
96	Склонение имен существительных	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям.
97	Учимся писать сочетания -инк-, - енк-.	<i>I</i>		Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями инк , енк , выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями инк , енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиям упражнения.
98	Склонение имен	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в

	существительных			таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию.
99	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	<i>I</i>		Группировать слова на основе определения набора окончаний. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.
100	Работа с текстом.	<i>I</i>		Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнить предложенные варианты окончания рассказа с авторским.
101	Склонение имён существительных	<i>I</i>		Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию.
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	<i>I</i>		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста.
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<i>I</i>		Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью / неодушевлённостью.
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2 склонения.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос.
105	Учимся писать изложение.	<i>I</i>		Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые сред -

				вами для успешного решения коммуникативной задачи. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<i>I</i>		Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных по заданным основаниям.
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	<i>I</i>		Различать существительные 1-го и 2-го склонения. От ра - батывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.
108	Имена существительные собственные и нарицательные.	<i>I</i>		Высказывать предположение о условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными.
109	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.			Наблюдать за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова.
110	Учимся писать изложение	<i>I</i>		Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.
111	Способы образования имен существительных.	<i>I</i>		Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования.
112	Способы	<i>I</i>		Определять и доказывать способ образования

	образования имен существительных.			слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования.
113	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. На -блюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос.
114	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. На -блюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос.
115	Учимся писать изложение.			Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.
116	Повторяем фонетику и состав слова.	<i>I</i>		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова.
117	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. На -блюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос..
118	Имя прилагательное.	<i>I</i>		Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы.

	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос.
119	Повторение			Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выделять абзац с нарушенной последовательностью предложений.
120	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	<i>I</i>		Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.
121	Работа над ошибками.	<i>I</i>		Коррекция ошибок, допущенных в работе.
122	Имя прилагательное.	<i>I</i>		Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.
123	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	<i>I</i>		Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор.
124	Имя прилагательное.	<i>I</i>		Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.
125	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия , формулировать выводы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия , формулировать выводы.
126	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.			Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей. Учитывать степень сложности задания и

				определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
127	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных			Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию.
128	Качественные имена прилагательные.	<i>I</i>		Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака
129	Качественные имена прилагательные.			Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака
130	Изложение элементами сочинения.	<i>I</i>	<i>с</i>	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.
131	Правописание окончаний имен прилагательных	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность.
132	Учимся писать изложение	<i>I</i>		Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с

				опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
133	Правописание окончаний имен прилагательных	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность.
134	Краткая форма качественных прилагательных.	<i>I</i>		Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.
135	Правописание окончаний имен прилагательных.	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и <i>ц</i> , обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных».
136	Учимся писать сочинение.	<i>I</i>		Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.
137	Относительные имена прилагательные.	<i>I</i>		Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных.
138	Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	<i>I</i>		Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных.

.	Образование относительных имен прилагательных	<i>I</i>		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать(графически обозначать) состав слова.
139	Правописание относительных имен прилагательных.	<i>I</i>		Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
140	Учимся писать сочинение.	<i>I</i>		Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему.
141	Правописание относительных имен прилагательных.	<i>I</i>		Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию.
142	Притяжательные имена прилагательные.	<i>I</i>		Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразованием притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных

				прилагательных. Группировать слово сочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных.
143	Правописание притяжательных имен прилагательных.	<i>I</i>		Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
144	Повторение. Имя прилагательное.	<i>I</i>		Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
145	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	<i>I</i>		Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.
146	Работа над ошибками.	<i>I</i>		Коррекция ошибок, допущенных в работе.
147	Повторяем фонетику и состав слова.	<i>I</i>		Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.
148	Правописание краткой формы имён прилагательных.	<i>I</i>		Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.

149	Местоимение.		<i>I</i>	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения- существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.
150	Работаем текстом.	с	<i>I</i>	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст.
151	Личные местоимения.		<i>I</i>	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст.
152	Личные местоимения.		<i>I</i>	Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.
153	Правописание местоимений предложениями.	с	<i>I</i>	Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных

				местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.
154	Как изменяются местоимения.	<i>I</i>		Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.
155	Правописание местоимений.	<i>I</i>		Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы
156	Как изменяются местоимения.	<i>I</i>		Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
157	Комплексная итоговая работа	<i>I</i>		Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.
158	Повторение пройденного.	<i>I</i>		Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.
159	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	<i>I</i>		Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»
160	Работа над ошибками.	<i>I</i>		Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.
161	Повторение. Имя существительное.	<i>I</i>		Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.
162	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять

				грамматические признаки местоимения.
163	Работаем с текстом.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.
164	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
165	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
166	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
167	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
168	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
169	Правописание имён существительных.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные
170 .	Работаем с текстом.	<i>I</i>		Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные

4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Характеристика основной деятельности ученика
1	1	Повторение. Пишем письма		Применять умения составлять текст письма
2	1	Повторяем фонетику и словообразование		Применять знания и умения анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук
3	1	Вспоминаем изученные орфограммы		Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова, разными способами проверять правописание слов (изменяя формы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии
4	1	Вспоминаем изученные орфограммы. Входная контрольная работа.		Произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными
5	1	Повторение. Пишем письма		<i>Создавать текст письма</i>
6	1	Повторяем признаки имени существительного.		Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения
7	1	Повторяем правописание окончания имен существительных 1 склонения.		Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения
8	1	Повторяем правописание окончания имен существительных 2 склонения.		Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения
9	1	Повторяем правописание окончания имен существительных 3 склонения.		Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения
10	1	Письмо. Постскриптум и его роль в письме		Выявлять особенности письма. Уметь писать и редактировать письма.
11	1	Пишем письма		Уметь писать и редактировать письма.

12	1	Морфологический разбор имени существительного. Алгоритм морфологического разбор.		Выполнять морфологический разбор имени существительного
13	1	Морфологический разбор имени существительного		Выполнять морфологический разбор имени существительного
14	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных
15	1	Текущий диктант по теме: «Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм»		Применять умения писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами
16	1	Коррекция знаний. Текст.		Выявлять в тексте тему, основную мысль; распознавать текст - рассуждение, описание, повествование
17	1	Повторяем признаки имени прилагательного		Определять род, число и падеж имен прилагательных
18	1	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных		Применять изученные правила правописания имен прилагательных
19	1	Морфологический разбор имени прилагательного		Применять порядок морфологического разбора имени прилагательного.
20	1	Текущая контрольная работа (тест) по теме: «Повторение фонетики, морфологии, словообразования»		Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных
21	1	Текст		Различать тип текста, выделять основную мысль текста, подбирать заголовки
22	1	Текущий словарный диктант Буквы О – Ё после шипящих и Ц		Применять изученные правила правописания словарных слов Выявлять особенности правописания о-ё после шипящих и ц
23	1	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»		<i>Применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных</i>
24	1	Повторяем местоимение		Различать местоимение как часть речи
25	1	Орфограммы приставок		Применять правила правописания приставок

26	1	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки		Применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков
27	1	Обучающее изложение по зрительному восприятию «Кошки»		Анализировать, пересказывать текст, составлять план текста
28	1	Разбор по членам предложения. Контрольный словарный диктант.		Характеризовать предложения по наличию второстепенных членов
29	1	Синтаксический разбор предложения. Алгоритм разбора предложения		Характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов
30	1	Синтаксический разбор предложения		Характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов
31	1	Повторение. Знаки препинания при однородных членах.		Применять правила постановки запятой между однородными членами предложения
32	1	Знаки препинания при однородных членах. Обобщающее слово		Применять правила постановки запятой между однородными членами предложения
33	1	Итоговая контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
34	1	Работа над ошибками. Списывание.		Уметь списывать текст
35	1	Синтаксический разбор предложения		Характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре
36	1	Текст. Самостоятельная работа.		Выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок
37	1	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.		Применять умения писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами
38	1	Работа над ошибками.		Проводить коррекцию допущенных ошибок и недочетов
39	1	Глагол		Характеризовать глагол как часть речи
40	1	Глагол как часть речи		<i>Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида</i>
41	1	Правописание приставок в глаголах		Применять правила правописания приставок в глаголах
42	1	Правописание не с глаголами		Применять правила правописания не с глаголами

43	1	Текст. Обучающее изложение.		Подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно пересказывать
44	1	Вид глагола		Сравнивать вид глагола
45	1	Начальная форма глагола		Сравнивать начальную форму глагола
46	1	Личные формы глагола		Выявлять личные формы глагола
47	1	Лицо и число глагола		Образовывать личные формы глаголов, определять лицо и число глаголов
48	1	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
49	1	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах		Применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах
50	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление		Применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах
51	1	Текст - описание		Создавать текст-описание
52	1	Правописание ться и тся в глаголах		Применять правила правописания - ться и -тся в глаголах
53	1	Правописание ться и тся в глаголах. Закрепление		Применять правила правописания - ться и -тся в глаголах
54	1	Текст. Связь абзацев в тексте		Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст
55	1	Спряжение глаголов		Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов
56	1	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола.		Применять практический способ определения спряжения глаголов правила написания букв о и ё в окончаниях глаголов после шипящих
57	1	Спряжение глаголов. Глаголы исключения.		Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов
58	1	Правописание глаголов		Применять правила написания букв о и ё в окончаниях глаголов после шипящих
59	1	Текст. Приём противопоставления в тексте.		Находить языковые средства, делающие текст выразительным. Создавать небольшой текст по заданной тематике.
60	1	Правописание глаголов безударных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов
61	1	Правописание глаголов безударных окончаний глаголов. Закрепление.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов

62	1	Правописание глаголов безударных окончаний глаголов. Самостоятельная работа.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов
63	1	Правописание глаголов безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов
64	1	Текст. Роль слов в тексте.		Находить языковые средства, делающие текст выразительным
65	1	Правописание глаголов. Списывание.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов
66	1	Правописание глаголов. Глаголы – исключения.		Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов
67	1	Правописание глаголов. Закрепление изученных орфограмм.		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
68	1	Настоящее время		Изменять глаголы по временам
69	1	Правописание суффиксов глаголов		Применять правила правописания суффиксов глаголов
70	1	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть		Выявлять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами
71	1	Работа над ошибками		Проводить коррекцию допущенных ошибок и недочетов
72	1	Прошедшее время глаголов		Изменять глаголы по временам
73	1	Итоговая контрольная работа Тема: глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
74	1	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по родам.		Изменять глаголы по временам
75	1	Обучающее изложение с элементами сочинения		Выявлять умения письменно пересказывать текст с элементами сочинения
76	1	Правописание суффиксов глаголов		Сопоставлять правописание безударных суффиксов глаголов

77	1	Будущее время		Распознавать простую и составную форму будущего времени глагола
78	1	Правописание суффиксов глаголов		Определять спряжение глаголов
79	1	Изменение глаголов по временам		Различать время глагола, изменять глаголы по времена
80	1	Текст		Различать признаки текста, уметь создавать текст
81	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Понимать наклонение глагола, изъявительное наклонение
82	1	Условное наклонение		<i>Понимать наклонение глагола, условное наклонение</i>
83	1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени
84	1	Правописание глаголов		Применять правила правописания окончаний глаголов
85	1	Текст		Различать признаки текста
86	1	Повелительное наклонение. Изменение глаголов по числам.		Выявлять образование форм повелительного наклонения глагола
87	1	Повелительное наклонение. Частицы – пусть, пускай.		Выявлять образование форм повелительного наклонения глагола
88	1	Словообразование глаголов		Различать способы образования глаголов
89	1	Текст. Обучающее сочинение		Создавать небольшой текст на заданную тему
90	1	Глагол в предложении		Определять значение глагола в предложении
91	1	Глагол в предложении		Определять значение глагола в предложении
92	1	Правописание глаголов		Применять правила правописания глаголов
93	1	Правописание глаголов		Применять правила правописания глаголов
94	1	Текст		<i>Редактировать текст. Практически овладеть диалогической речью.</i>
95	1	Морфологический разбор глагола		<i>Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)</i>
96	1	Повторение (проверь себя).		<i>Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые –</i>

				<i>мягкие, звонкие – глухие, парные – непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук</i>
97	1	Текст. Словарный диктант.		<i>Писать краткое изложение</i>
	1	Текущая контрольная работа по теме «Правописание глагола»		<i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</i>
98	1	Работа над ошибками. Наречие		Различать наречие как часть речи
99	1	Наречие. Связь с другими частями речи.		Различать способы образования наречий
100	1	Наречие – неизменяемая часть речи.		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
101	1	Как образуется наречия		Применять правила правописания гласных на конце наречий
102	1	Правописание гласных на конце наречий. Буква а и о на конце наречий.		Создавать текст (сочинение) на заданную тему
103	1	Правописание гласных на конце наречий		Характеризовать наречие как часть речи
104	1	Текст. Учимся писать сочинения		Применять правила правописания наречий на шипящую
105	1	Морфологический разбор наречий		Применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих
106	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Применять правила правописания наречий на шипящую
107	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих		Применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих
108	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Самостоятельная работа.		<i>Применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</i>
109	1	Текущая контрольная работа по теме «Правописание наречий»		<i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</i>
110	1	Работа над ошибками. Текст		<i>Проводить коррекцию допущенных ошибок и недочетов Создавать окончание текста по плану</i>
111	1	Имя числительное		Различать числительное как часть речи
113	1	Имя числительное. Изменение имен числительных.		Изменять имена числительные по падежа

114	1	Текст		<i>Создавать текст на заданную тему</i>
115	1	Изменение имён числительных		Применять правила правописания мягкого знака в именах числительных
116	1	Слитное и раздельное написание числительных		Применять правила слитного и раздельного написания числительного
117	1	Правописание мягкого знака в именах числительных		Применять правила правописания мягкого знака в именах числительных
118	1	Правописание числительных.		Применять правила правописания мягкого знака в словах
119	1	Текст. Учимся писать сочинение		Создавать текст на заданную тему
120	1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах		Различать словосочетания
121	1	Итоговая контрольная работа		Применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных
122	1	Связь слов в предложении. Словосочетание		Различать слово, словосочетание и предложение
123	1	Словосочетание		Различать словосочетания
124	1	Слово. Словосочетание. Предложение		Применять правила правописания словосочетаний
125	1	Текст		<i>Создавать текст-рассуждение на заданную тему</i>
126	1	Правописание слов в словосочетаниях		<i>Применять правила правописания словосочетаний</i>
127	1	Связь слов в словосочетании. Согласование		Находить словосочетания с согласованием
128	1	Правописание слов в словосочетаниях		Применять правила правописания словосочетаний
129	1	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть		Выявлять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами
130	1	Работа над ошибками. Списывание.		Проводить коррекцию допущенных ошибок и недочетов
131	1	Связь слов в словосочетании. Управление		Находить словосочетания с управлением
132	1	Правописание слов в словосочетаниях.		Применять правила правописания словосочетаний
133	1	Текст. Учимся писать сочинение		Создавать текст на заданную тему
134	1	Связь слов в словосочетании.		Находить словосочетания с типом связи – примыкание

		Примыкание.		
135	1	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.		Составлять и писать словосочетания
136	1	Словосочетание в предложении		Выявлять роль словосочетаний в предложении
137	1	Текст-рассуждение		Создавать текст-рассуждение на заданную тему
138	1	Сложное предложение		Выделять грамматические основы в предложении
139	1	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании»		<i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</i>
140	1	Как связаны части сложносочинённого предложения		<i>Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</i>
141	1	Знаки препинания в сложном предложении		Различать сложносочинённое предложение
142	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении
143	1	Текст. Учимся писать сочинение		<i>Применять изученные знания</i>
144	1	Как связаны части сложноподчинённого предложения		<i>Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</i>
145	1	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения		<i>Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</i>
146	1	Диктант (текущий) Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»		<i>Выявлять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами</i>
147	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		<i>Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</i>
148	1	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть		Выявлять умения писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами
	1	Работа над ошибками. Списывание.		Проводить коррекцию допущенных ошибок и недочетов
149	1	Сложное предложение.		<i>Выделять грамматические основы в предложении</i>
150	1	Контрольное изложение		<i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</i>
151	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		<i>Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</i>

152	1	Текст. Словарный диктант.		<i>Применять изученные знания</i>
153	1	Комплексная итоговая работа по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах»		<i>Применять сформированные УУД</i>
154	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		<i>Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</i>
155	1	Текст		<i>Применять изученные знания</i>
156	1	Всероссийская проверочная работа		Применять сформированные УУД
157	1	Всероссийская проверочная работа		Применять сформированные УУД
158	1	Повторение. Звуки и буквы.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
159	1	Повторение. Орфограммы в корне слова.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме
160	1	Итоговая контрольная работа за год (промежуточная аттестация)		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
161	1	Повторение. Правописание суффиксов.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме
162	1	Повторение. Мягкий знак в словах после шипящих.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
163	1	Повторение. Орфограммы в приставках.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
164	1	Повторение. Орфограммы в окончаниях.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные

				знания
165	1	Повторение. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме
166	1	Повторение. Сложное предложение.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
167	1	Повторение. Сложное предложение без союзов.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме
168	1	Повторение. Повторение. Сложное предложение с союзами.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания
169	1	Повторение. Части речи.		Выявлять умения применять изученные знания Применять изученные орфограммы при письме
170	1	Повторение. Заключительный урок.		Применять изученные орфограммы при письме Выявлять умения применять изученные знания

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – М.: Вентана-Граф, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова: . – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова, - М.: Вентана-Граф, 2021.,

4. Русский язык : 1-4 классы : программа, планирование, контроль/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Полное описание

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
5. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
6. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
7. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
8. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
9. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.iosu.ru>
10. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
11. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
12. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
13. Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ruslang.ru>
14. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
15. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>
16. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
17. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
18. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
19. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
20. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
21. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
22. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
23. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
24. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
25. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии <http://www.russianforall.ru>

- 26.Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
- 27.Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система <http://ruslang.karelia.ru>
- 28.Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- 29.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 30.Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
- 31.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 32.Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
- 33.Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
- 34.Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- 35.Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- 36.Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
- 37.Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
- 38.Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
- 39.Электронное периодическое издание «Открытый текст» <http://www.opentextnn.ru>
- 40.Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>

