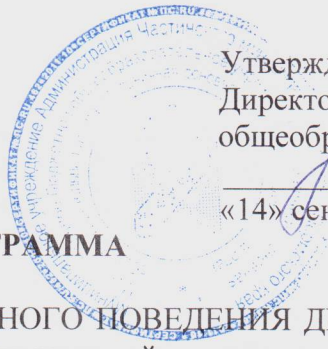




Утверждаю
Директор Мельничной основной
общеобразовательной школы
С.Н.Голдобина
«14» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи семьям,
находящимся в социально опасном положении.

Паспорт программы.

1. Наименование программы: программа «ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения Мельничной основной общеобразовательной школы.

2. **Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

3. Задачи программы:

3.1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

3.2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

3.3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

3.4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

3.5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

3.6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.7. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

4. Сроки реализации: 2021-2022 годы

5. Исполнители программы: администрация школы, педагогический коллектив, Совет профилактики, социальный педагог, психолог, родительская общественность.

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время

даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и

избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы	в течение года	Классные руководители, психолог
2	Тренинг "Эмоции и чувства" для детей и подростков.	в течение года	психолог
3	1. Акция "Улыбнись жизни!": 2. Конкурс рисунков "Жизнь – это счастье, сотвори его сам!" (для учащихся 1 - 9 классов). 3. Конкурс сочинений "Я люблю тебя, жизнь!" (для учащихся 5 - 9 классов). 4. Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9 класс)	Март – Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО
4	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков.	Октябрь Январь Март Июнь - Август	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
5	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители
6	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	Сентябрь	Классные руководители
7	Психологические классные часы: ➤ В поисках хорошего настроения (1 кл.) ➤ Профилактика курения (2 кл.)	Октябрь Сентябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители

	➤ Как научиться жить без драки (3 кл.) ➤ Учимся снимать усталость (4 кл.) ➤ «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы) ➤ «Воплощение добра и зла в жизни людей» (5 кл.) ➤ Как преодолевать тревогу (6 класс) ➤ Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) ➤ Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) ➤ «Жизнь прекрасна!» (9 класс) ➤ Способы саморегуляции эмоционального состояния (9 кл.) ➤ «Как сказать «Нет!»» (8 кл.) ➤ «Про ЭТО ...» (8-9 кл.)	Январь Февраль Март Апрель Май Ноябрь Октябрь	
8	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, психолог.
9	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
10	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Классные руководители, педагог - психолог
11	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл.)	Апрель - Май	Психолог, классные руководители
Работа с педагогами			
1	Семинар классных руководителей по проблеме суицидального поведения детей и подростков. "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения"	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Своевременное информирование КДН и ЗП о случаях суицида и суицидальных попыток.	в однодневный срок	Администрация школы
3	Педсовет "Профилактика суицидального поведения подростков «Как не допустить беды»"	Ноябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
4	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»	Март	Психолог
5	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и	Сентябрь	Психолог

	работа с ними»		
Работа с родителями			
1	Цикл родительских собраний по теме «Что надо знать родителям о суициде» (на выбор): 1. «Родители меня не понимают или как услышать подростка» (9 кл.) 2. «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (1 кл.) 3. «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)» (1-8 кл.); 4. «Наши ошибки в воспитании детей» (1-9 кл.); 5. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (8 кл.); 6. «Родители меня не понимают или как услышать подростка», (9 кл.); 7. «Родительская любовь» (6 кл.); 8. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» (9 кл.); 9. «Капля никотина убивает верблюда» (5 кл.); 10. «Серьезный мир несерьезных подростков» (7 кл.); 11. «Про «Это ...» (подростковая сексуальность) (9 кл.); 12. «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» (1 кл.) 13. «Понять. Простить. Принять» (7 кл.); 14. «Я бы в дворники пошел... или как не отбить у детей желание учиться»; (9 кл.) 15. «О любви – взрослые и дети» (7 кл.) 16. «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; (4 кл.) 17. «Ваш ребенок—пятиклассник»; (5 кл.) 18. «Родители и дети – поиски взаимопонимания» (7 кл.) 19. «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» (5 кл.) 20. Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде» (7-9 кл.)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги)	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог
3	Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	в течение года	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог

4	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	Сентябрь	Классные руководители
5	«Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;		